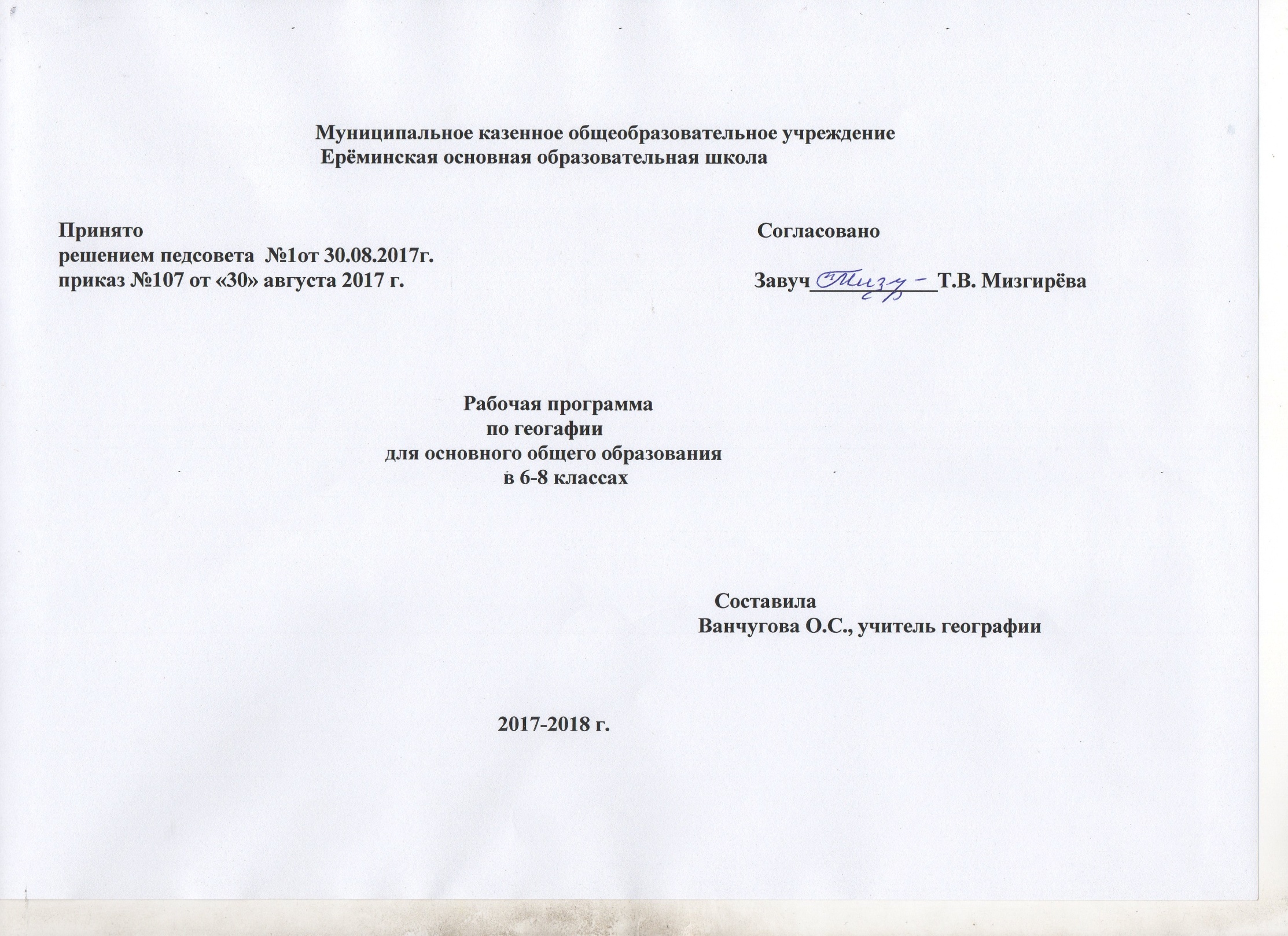
****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**География 6 класс**

**.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению,
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами**

изучения курса «География 6 класс» являются следующие умения:

* 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
* Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Сопоставлять свои потребности и возможности,
* - Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений,
* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте растояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников,
* Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Формы организации учебных занятий** |
| Введение. Что изучает география.  Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.  География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.  Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.  Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).  Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.  Составление презентации по выбору учащихся  Составление докладов по теме  Географический диктант | Фронтальная, групповая  индивидуальная |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» | Фронтальная, групповая |
| Изображение земной поверхности. | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.  Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. | Фронтальная, групповая |
| Природа Земли.  Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли |  |  |
| Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. |  |
|  |  |  |
| Земля и ее внутреннее строение | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам, (используя луппы). Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | Фронтальная, групповая |
| Движение земной коры. Вулканизм. | Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана, используя Интернет. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. | Фронтальная, групповая |
| Рельеф суши. Горы.  **Текущий контроль за 1 полугодие.** | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. | Фронтальная |
|  | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, серединно-океанических хребтов океанов. | Фронтальная |
| Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | Составление схемы мирового круговорота воды. Работа по электронному учебнику | Фронтальная, Индивидуальная |
| Движение воды в океане | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны | Парная, Индивидуальная |
| Подземные воды. | .Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды» | Фронтальная |
| Реки. | Описание реки своей местности по плану. | Фронтальная |
| Озера. | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. |  |
| Ледники. | Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. | Индивидуальная, фронтальная |
| Атмосфера: строение, значение, изучение. | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. | фронтальная |
| Температура воздуха. | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | фронтальная |
| Атмосферное давление. Ветер. | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. | Фронтальная,парная |
| Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | Фронтальная,парная |
| Погода.  Климат. | Анализ карты погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.  Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. | Фронтальная,парная |
| Причины, влияющие на климат. | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. | фронтальная |
| Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. | Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.  Работа в группах: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. | Фронтальная, парная |
| Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | Изучение ПК своей местности и их описание по плану.  Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой. | Фронтальная,парная |
| Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.» |  | индивидуальная |
| Население Земли | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея. | фронтальная |
| **Итоговый контроль** | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий. | индивидуальная |
| Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Индивидуальная, фронтальная |
| Работа с картой. |  | Индивидуальная, фронтальная |

**3.Календарно-тематическое планирование**

**6 КЛАСС**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**

(**по учебнику Т.П. Герасимовай, Н.П. Неклюковой) 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
| **1** | Введение. Что изучает география. | **1** |  |
| **2** | Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.  **Стартовый контроль.** | **1** |  |
| **3** | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. | **1** |  |
| **4** | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. | **1** |  |
| **5** | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). | **1** |  |
| **6** | Географические исследования в ХХ веке. Значение освоения космоса для географической науки.  Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | **1** |  |
| **7** | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | **1** |  |
| 8 | Земля-планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. | 1 |  |
| 9 | Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени | 1 |  |
| 10 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | 1 |  |
| 11 | Виды изображения земной поверхности. Масштаб. |  |  |
| 12 | Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе |  |  |
| 13 | Понятие о плане местности. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. | 1 |  |
|  | **Практическая работа№1 Практическая работа№2** | 1 |  |
| 14 | Составление простейших планов местности. **Практическая работа№3** | 1 |  |
|  |  | 1 |  |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | 1 |  |
| 8 | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте | 1 |  |
| 9 | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли | 1 |  |
| 10 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые | 1 |  |
| 11 | Движения земной коры |  |  |
| 12 | Рельеф суши. Горы. **Практическая работа№5**  **Текущий контроль за 1 полугодие.** | 1 |  |
| 13 | Равнины суши. | 1 |  |
| 14 | Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения глубин Мирового океана | 1 |  |
| 15 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 |  |
| 16 | Движение воды в океане | 1 |  |
| 17 | Подземные воды. | 1 |  |
| 18 | Реки. **Практическая работа№6** | 1 |  |
| 19 | Озера. | 1 |  |
| 20 | Ледники. | 1 |  |
| 21 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |  |
| 22 | Температура воздуха. **Практическая работа№7** | 1 |  |
| 23 | Атмосферное давление. Ветер. **Практическая работа№8** | 1 |  |
| 24 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. **Практическая работа№9** | 1 |  |
| 25 | Погода.  Климат. | 1 |  |
| 26 | Причины, влияющие на климат. | 1 |  |
| 27 | Биосфера – живая оболочка Земли | 1 |  |
| 28 | Жизнь на поверхности суши | 1 |  |
| 29 | Воздействие человека на природу. Охрана природы | 1 |  |
| 30 | Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о природном комплексе |  |  |
| 31 | Природные зоны Земли. |  |  |
| 32 | Население Земли. Страны на карте мира.  Освоение Земли человеком. | 1 |  |
| **33** | **Итоговая диагностика** | 1 |  |
| 34 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | 1 |  |
| 35 | Работа с картой. | 1 |  |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**География 7 класс**

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

**Метапредметные** результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять е? цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

* **Предметные результаты изучения :**
* 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
* Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа
* Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Сопоставлять свои потребности и возможности,
* Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
* - Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
* - Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
* - Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
* - Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений,
* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте растояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников,
* Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
* Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
* На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**2.Содержание учебного предмета,7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Формы организации учебных занятий |
| Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке. | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. | Индивидуальная, |
| Главные особенности природы Земли | **Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.  **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Читать** карту строения земной коры, космические снимки, аэрофотоснимки  **Объяснять** опасные природные явления, происходящие в литосфере.  **Описывать** и сравнивать рельеф одного и двух материков.  **Сопоставлять** физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.  **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей  **Объяснять** роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.  **Обсуждать** проблемы рационального использования полезных ископаемых.  **Находить** информацию о памятниках литосферы  **Выявлять** по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам, главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов , причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов, зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Объяснять** влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс, размещение климатических поясов согласно закону географической зональности, изменение климата во времени, значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.  **Составлять** характеристику основных типов воздушных масс. **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы.  **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей  **Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов.  **Составлять** описание климата одного из поясов. **Анализировать** климатические диаграммы.  **Описыватьи объяснять** различия в климате одного из материков, роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.  **Приводить** примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения, роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. | Фронтальная  Индивидуальная, фронтальная  Индивидуальная, фронтальная  Фронтальная  Индивидуальная, фронтальная |
| Характеристика материков Земли. | **Называть:** имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, **определять:** географическое положение материка, координаты крайних точек, **объяснять** существенные признаки понятия «географическое положение материка», **Называть и показывать:** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, типичных представителей растительности и животного мира. | Фронтальная  Индивидуальная  парная |
| Взаимодействие природы и общества. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | **Объяснять** причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы». **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.  **Давать** определение понятия «природопользование». **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов. **Доказывать** необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.  **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры  **Доказывать** на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.  **Приводить** примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности | Индивидуальная, фронтальная |
| Повторение и обобщение курса |  | Индивидуальная,фронтальная |
| Итоговая контрольная работа |  | фронтальная |

**3. Календарно-тематическое планирование 7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание программы  Раздел, тема | Всего часов | Сроки |
| 1.Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Важнейшие географические открытия и путешествия | 3 |  |
| Главные особенности природы Земли |  |  |
| Тема 1.Литосфера и рельеф Земли **Практическая работа№1. Практическая работа№2**  Тема 2.Атмосфера и климаты Земли **Практическая работа№3**  Тема 3. Гидросфера Мировой океан **Практическая работа№4**  Тема 4. Географическая оболочка **Практическая работа№5**  Географическая зональность. Природные зоны Земли Население Земли | 2  2  2  2  3 |  |
| Материки и океаны |  |  |
| Тема1. Африка **Практическая работа№6** | 10 |  |
| Тема 2. Австралия и Океания **Практическая работа№7** | 4 |  |
| Тема 3. Южная Америка **Практическая работа№8** | 9 |  |
| Тема 4. Антарктида **Практическая работа№9** | 3 |  |
| Тема 5. Океаны **Практическая работа№10** | 4 |  |
| Тема 6. Северная Америка **Практическая работа№11** | 8 |  |
| Тема 7. Евразия **Практическая работа№12** | 9 |  |
| Взаимодействие природы и общества. | 2 |  |
| 4.1.Взаимодействие природы и общества **Практическая работа№13** | 2 |  |
| 4.2. Сохраним окружающую природу **Практическая работа№14,15,16,17** | 2 |  |
| Повторение |  |  |
| 1. Проверка географической номенклатуры за курс **Практическая работа№18,19,20** | 3 |  |
| 2. Итоговая диагностика | 1 |  |
| Итого | 70 |  |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**География 8 класс**

***Личностные результаты:***

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать выводы;

4.Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и отстаивать свое мнение

на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и отстаивать свое мнение

***Предметные результаты:***

* 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
* Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа
* Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Сопоставлять свои потребности и возможности,
* Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
* - Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
* - Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
* - Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
* - Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений,
* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте растояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников,
* Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
* Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
* На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**2.Основное содержание курса**

**Тема 1. Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |

**Тема 1.** Территория России на карте мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. | Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ. |

**Тема 2. Общая характеристика природы России**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Построение профиля рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. |

**Тема 3. Климат**  **России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и пе6ременных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. |

**Тема 4. Внутренние воды России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. | Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ. |

**Тема 5. Почвы России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны . | Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. |

**Тема 6. Растительный и животный мир России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.  . | Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. |

**Тема 7**. **Природно-территориальные комплексы России**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. |

**Тема 8 Природа регионов России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.  Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).  Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).  Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).  Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).  Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.  Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).  Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).  Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).  Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).  Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.  Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.  Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).  Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.  Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).  Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).  Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).  Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).  Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).  Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).  Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).  Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). | Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №темы | Раздел, тема | Кол-во часов | Сроки проведения |
|  | Территория России на карте мира. | 6 |  |
| 1 | Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Что изучает физическая география России | 1 |  |
| 2 | Входная диагностическая работа | 1 |  |
| 3 | Водные пространства, омывающие территорию России | 1 |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 |  |
| 5 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. | 1 |  |
| 6 | История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | 1 |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме « Наша Родина на карте мира» | 1 |  |
|  | **Общая характеристика природы России.** | 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**  **( 4 часа)** | 4 |  |
| 8 | Особенности рельефа России | 1 |  |
| 9 | Геологическое строение территории России | 1 |  |
| 10 | Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России | 1 |  |
| 11 | Построение профиля рельефа. | 1 |  |
|  | **Климат России** | 4 |  |
| 12 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России | 1 |  |
| 13 | Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. | 1 |  |
| 14 | Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат | 1 |  |
| 15 | Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. | 1 |  |
|  | **Внутренние воды России** | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. | 1 |  |
| 17 | Озера,болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |  |
| 18 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 |  |
|  | **Почвы России** | 3 |  |
| 19 | Образование почв и их разнообразие | 1 |  |
| 20 | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. | 1 |  |
| 21 | Почвенные ресурсы России | 1 |  |
|  | **Растительный и животный мир России** | 4 |  |
| 22 | Растительный и животный мир России | 1 |  |
| 23 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории ( ООПТ) | 1 |  |
| 24 | Обобщение знаний по разделу « Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 |  |
| 25 | Зачёт по разделу «Почвы России, раст. И животный мир « | 1 |  |
|  | Природно-территориальные комплексы России. | 36 |  |
|  | **Природное районирование ( 6 часов)** | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Разнообразие природных комплексов России | 1 |  |
| 27 | Моря как крупные природные комплексы | 1 |  |
| 28 | Природные зоны России. | 1 |  |
| 29 | Разнообразие лесов России | 1 |  |
| 30 | Безлесные зоны на юге России | 1 |  |
| 31 | Высотная поясность | 1 |  |
|  | **Природа регионов России ( 30 часов)** | 30 |  |
| 32 | Восточно-Европейская ( Русская равнина).Особенности географического положения. История освоения. | 1 |  |
| 33 | Особенности природы Русской равнины. | 1 |  |
| 34 | Север Русской равнины . Центр Русской равнины | 1 |  |
| 35 | Юг Русской равнины | 1 |  |
| 36 | Южные моря России. Крым | 1 |  |
| 37 | Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. | 1 |  |
| 38 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. | 1 |  |
| 39 | Особенности природы высокогорий | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |  |
| 41 | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. | 1 |  |
| 42 | Урал - « Каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. | 1 |  |
| 43 | Природные ресурсы | 1 |  |
| 44 | Своеобразие природы Урала | 1 |  |
| 45 | Природные уникумы | 1 |  |
| 46 | Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. | 1 |  |
| 47 | Западно — Сибирская равнина. Особенности географического положения. | 1 |  |
| 48 | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. | 1 |  |
| 49 | Природные зоны Западно- Сибирской равнины. | 1 |  |
| 50 | Средняя Сибирь | 1 |  |
| 51 | Северо-Восточная Сибирь | 1 |  |
| 52 | Горы Южной Сибири . | 1 |  |
| 53 | Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54 | Байкал | 1 |  |
| 55 | Дальний Восток | 1 |  |
| 56 | Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). | 1 |  |
| 57 | Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). | 1 |  |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока. | 1 |  |
| 59 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 |  |
| 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |  |
| 61 | Обобщение знаний по разделу « Природные комплексы России». | 1 |  |
| 62 | Итоговый контроль знаний по курсу | 1 |  |
| 63-72 | Повторение |  |  |
|  | Всего часов | 72 |  |