**Требования к учителю географии на уроках в условиях введения ФГОС нового поколения.**

 География – особенный предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность, которая требует от ученика умения составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизиро­вать, выявлять зависимость, анализировать. Наряду с предметными компетенциями новый стандарт требует больше внимания уделять формированию у учащихся навыков универсальных учебных действий, ИКТ - компетенций, приёмов учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений осознанного смыслового чтения и правильной работы с текстовой информацией. Эти умения формируют­ся, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии - основной путь дости­жения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

Принципиальным отличием современного подхода для учителя географии является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

*В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?*

В соответствии с новыми стандартами изучение географии начинается с 5 класса. При этом наиболее важными психолого-педагогическими условиями, являются учёт преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», учёт возрастного уровня и уровня развития учащихся, при отборе содержания и методов обучения. Современные пятиклассники готовы к активной познавательной деятельности и самостоятельному решению учебных задач.

*Какие требования предъявляются к современному уроку?*

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно:

1. усилить мотивацию ребёнка к познанию окружающего мира,
2. продемонстрировать ему, что

* школьные занятия – это не получение отвлечённых от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание
* поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

*Для создания учебной ситуации я использую приёмы:*

* предъявить противоречивые факты, теории;
* раскрыть житейское представление и предъявить научный факт;
* использовать приёмы «яркое пятно», «актуальность».

*На какой результат ориентироваться на уроках географии?*

Три основные группы результатов: предметные, метапредметные, личностные.

***Предметные:*** Усвоение алгоритма создания тезисного плана. Развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью. Поиск путей решения проблемы. Работа с текстом.

***Метапредметные:***

Регулятивные

Планировать и координировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами, условиями.

Познавательные

Классифицировать, систематизировать информацию по главным и второстепенным признакам.

Учебно – информационные

Поиск и отбор информации из разных источников. Работа с текстом.

Коммуникативные

Умение вести диалог. Находить приемлемые решения при наличии разных точек зрения.

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Личностные:***

Формирование системы ценностного экологического отношения к окружающему миру. Развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результат.

Каким должен быть ученик«новых стандартов». Спросим об этом самих детей.